

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МАДОУ
«Детский сад № 407»
Е.В.Капитонова
Приказ № 10-О от 01.04. 2021г.



**Отчет о самообследовании
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 407 комбинированного вида» Авиастроительного
района г. Казани
за 2020 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 31 марта 2021 г. № 3

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад №407» руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Федеральный закон №168 от 2 июля 2013г. «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»;
- Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13;
- Договор между учредителем и учреждением;
- Устав;
- Локальные акты.

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021603883542 от 12.03.2001г
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АС 390710 от 17.11.2009 года (ул. Ленинградская 60а)
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АК 147474 от 08.10.2011 года (ул. Ленинградская 43а)
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю 16-АК 749659 от 06.06.2012 г. (ул. Ленинградская 60а)
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю 16-АЕ 068648 от 17.05.2010 г. (ул. Ленинградская 43а)

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1661003740, КПП: 166101001 от 18.11.2002 года, Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 16 № выдано Федеральной налоговой службой.

Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 407 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 407 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (РАС, ЗПР)
- Годовой план работы МАДОУ «Детский сад № 407»;
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 407 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Договор между МАДОУ «Детский сад № 407»; и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка;
- Инструкции об охране жизни и здоровья детей МАДОУ «Детский сад № 407»;
- Приказы, распоряжения заведующей МАДОУ «Детский сад № 407»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад № 407»;
- Положение об условиях оплаты труда в МАДОУ «Детский сад № 407»;
- Положение о защите персональных данных работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 407 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
- Положение о комиссии по трудовым спорам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 407 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
- Положение о приеме, переводе и отчислении детей;
- Положение о распределении выплат стимулирующего характера и премий

Образовательное учреждение имеет бессрочную лицензию на правоведения образовательной деятельности.

Лицензия № 4817 от 11.02.2013 года выдана МО и Н РТ, серия 16ЛО1 № 0000457
ОГРН 1021603883542 ИНН: 1661003740.

ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МАДОУ «Детский сад № 407» имеет в оперативном управлении здания детского сада на основании

- Свидетельства о государственной регистрации права серия 16-АС 390710 от 17.11.2009 года (ул. Ленинградская 60а)
- Свидетельства о государственной регистрации права серия 16-АК 147474 от 08.10.2011 года (ул. Ленинградская 43а)

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования организации», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 (ред. От 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 407», в исполнении приказа по детскому саду «О проведении процедуры самообследования за 2020 год от 26 февраля 2021 № 5-О, экспертной группой в составе: Капитонова Е.В. – заведующий МАДОУ, Вареник Е.Н.– старший воспитатель, Насыбуллина Л.Р.– учитель - логопед, Нигметзянова Ж.М. – инструктор по физической культуре, Усачева О.С.– зам. зав. по АХЧ, в период с 01 марта по 31 марта 2021 года было проведено самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад № 407» за 2020 год.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 407» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества образования,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);

Организация и проведение самообследования в учреждении;

Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №407» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №407 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани
Руководитель	Капитонова Елена Васильевна
Адрес организации	юридический адрес: 420037, г.Казань, ул.Ленинградская,д.60А фактический адрес: 420037, г.Казань, ул. Ленинградская,д.60 А 420037, г. Казань, ул. Ленинградская,д.43 А
Телефон, факс	+7(843) 570-84-18
Адрес электронной почты	Ds407.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1956 год

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 407» с 07.30 до 18.00 с понедельника по пятницу. Мощность учреждения: плановая - 165 детей /фактическая – 240 детей; Проектная мощность 9 групп. Фактическая мощность 9 групп. В МАДОУ «Детский сад № 407» функционировали: 1 первая младшая группа, 2 вторые младшие группы, 2 средние группы, 1 старшая группа, 2 подготовительные группы, 1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС. Все группы с 10,5 - часовым пребыванием обучающихся.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения:

В 2020 году в учреждении функционировало 9 групп:

- общеобразовательных – 7 групп;

- логопедическая – 1 группа;

- компенсирующего вида – 1 группа.

1 группа раннего возраста – от 2 до 3 лет – 24 ребенка;

2 младшие – от 3 до 4 лет – 58 детей;

2 средних – от 4 до 5 лет – 65 ребенка;

1 старших – от 5 до 6 лет – 29 детей;

2 подготовительные к школе группы – от 6 до 7 лет – 57 человек

1 компенсирующего вида – от 3 до 7 лет – 7 детей

Состав воспитанников ДОУ:

год	2018	2019	2020
общая численность детей	100 (издание капремонт)	250	240

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад №407» (далее - Учреждение) показывает, что в учреждении бережно сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады, учреждение пользуется большой популярностью. Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №407 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани». Предметом деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

- земельный участок площадью 5 373 кв. м, Свидетельство о государственной регистрации права на землю 16-АЕ 068648 от 17.05.2010 г(ул. Ленинградская 43а)
- земельный участок площадью 3554,02 кв. м свидетельство о государственной регистрации права на землю 16-АК 749659 от 06.06.2012 г. (ул. Ленинградская 60а)

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

В Учреждении сложилась функционирующая система государственно- общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

В Учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников, Общее родительское собрание, Наблюдательный совет, Педагогический совет. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Вместе с тем, анализ практики государственно-общественного управления образованием выявляет ряд проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Учреждении являются:

определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;

совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;

создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;

нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;

совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в Учреждении; — обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

В Учреждении работает наблюдательный совет из 7 членов. В состав наблюдательного совета входят: три представителя учредителя и органов местного самоуправления; один

педагогический работник детского сада, избираемый общим собранием работников; один представитель общественности, спонсор, меценат, сотрудничающий с детским садом и заинтересованный в его развитии; два представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании.

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: предложения учреждения или руководителя детского сада о внесении изменений в устав детского сада; предложения учредителя или руководителя детского сада о реорганизации детского сада или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя детского сада об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложения руководителя детского сада об участии детского сада в других юридических лицах; в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада; по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада; предложения руководителя детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не в праве распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя детского сада о совершении крупных сделок; предложения руководителя детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения руководителя детского сада о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности детского сада и утверждения аудиторской организации.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.

Стратегическая цель программы развития Учреждения: обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, а так же создание условий для развития личности дошкольника на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья, как наиболее высокой общечеловеческой ценности. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.

Программа развития Учреждения реализуется второй год, поставленные задачи I и II этапов выполнены в полной мере. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в Учреждении. Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с РАС, дополнительные образовательные программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее

- «Каратэ» - Косаревой Е.В.

Результативность образовательной деятельности.

Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в Учреждении в группы младшего дошкольного возраста. Результаты адаптации 2020 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

В 2020 году подготовлено к выпуску в школу 54 ребенка. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу).

Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

Год	Уровни психологической готовности к обучению в школе		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2020	47 (87 %)	7 (13 %)	0 (0 %)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В Учреждении функционировала логопедическая служба. Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально - комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группе компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется на базе старшей группы - всего 22 ребенка. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. В старшей группе занятия проводятся фронтально - 3 раза в неделю, продолжительностью 25 минут. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка.

Учитель - логопед встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится по утвержденной циклограмме деятельности. График работы и сетка занятий также утверждается заведующей Учреждением. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании протокола психолога – медико - педагогической комиссии и приказа заведующей.

Из логопедической группы выпущено в школу 8 детей, из них с хорошей речью - 6 детей (75%), с улучшенной речью - 2 (25%) ребенка.

Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки.

В 2020 году Учреждение взаимодействовало с другими организациями:

- МБОУ «СОШ № 60» г.Казани,
- ОГИБДД Авиастроительного района г.Казани,

Включает в себя:

психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; организацию развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации программы. материально-техническое обеспечения программы; финансовые условия реализации программы;

планирование образовательной деятельности; режим дня и распорядок; перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов; перечень нормативных и нормативно-методических документов; перечень литературных источников.

Дополнительный раздел основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает текст ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей). В основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения отражены потребности обучаемых детей, их родителей, общественности в зависимости от индивидуальных особенностей, интересов и возможностей дошкольников. В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально - благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Н.В.Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей дошкольного возраста с со сложным дефектом — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разработана с учетом программы подготовки к школе детей с задержкой психического развития (Шевченко С.Г.); и пособия Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.).

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала Учреждения.

Разработаны программы дополнительного образования:

- «Кубики Зайцева» - Вареник Е.Н.,
- «Логоритмика» - Нигметзянова Ж.М.,
- «Фитбол» - Нигметзянова Ж.М.,
- «Шахматы» - Насыбуллина Л.Р.,
- «Веселый язычок» -Насыбуллина Л.Р.,

общего объема.

Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы, разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и др., «Мозаика-Синтез», 2019г.

Особенностью обязательной части Программы является: предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. и «Туган телдэ сойлэшэбез» З.М.Зарипова, Л.Н.Важиева, Р.С.Зуфарова.

Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдэ сойлэшэбез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из разделов:

1-й раздел Целевой

Включает в себя:

Пояснительную записку; цели задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста;

планируемые результаты; целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе;

2-й раздел Содержательный

Включает в себя:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов: взаимодействие взрослых с детьми; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

особенности образовательной деятельности с детьми с учетом этнокультурной ситуации развития.

Образовательную деятельность по коррекции речи:

Взаимодействие участников образовательного процесса; система коррекционной и образовательной деятельности.

3-й раздел Организационный

- «Пожарная часть №5 г.Казани»,
- Дворец культуры им. А. Гайдара,
- Поликлиническое отделение детской городской больницы №7,
- Казанский (Приволжский) федеральный университет,
- Институт развития образования республики Татарстан.

Основные направления сотрудничества с МБОУ «СОШ №60»:

Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

- развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности;
- обеспечение преемственности детского сада и школы в обучении детей татарскому языку;
- развитие любознательности у воспитанников как основы развития подсознательных способностей обучающегося;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося.

В 2020 году воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники и педагоги являлись победителями конкурсов различного уровня.

- Победитель районного конкурса поделок «Я, дорога и мой железный друг»
- Диплом 2 степени в городском конкурсе чтецов «По страницам живой классики»
- Диплом 1 степени II Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!»
- Диплом 1 степени в Республиканской олимпиаде «Ученый малыш»
- А также призовые места в районных конкурсах «Звездный билет», «Юный экскурсовод»

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в Учреждении велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников, проводилась просветительско-консультативная работа как в очной так дистанционной форме: родительские встречи и собрания; консультации воспитателями, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителями - логопедами; музыкальными руководителями как в очной так дистанционной форме; обмен информацией на сайте Учреждения, проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, акции, осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию. Количество педагогов в ДОУ: 21, из них: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, инструктор по физическому воспитанию – 1, учитель-логопед – 1, учитель – дефектолог -1. Из 21 педагога, осуществляющих воспитательно – образовательный процесс, высшее образование имеют 12 человек (58%), средне – специальное – 9 человек (42%).

Имеют квалификационную категорию: высшую - 1 человек (0,4%), 1 категорию – 14 человек (70%). Коллектив педагогов стабильный, объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Общее число аттестованных педагогов составляет 71 %.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный и персонализированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;

совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по

результатам и итогам контроля.

Годовой план Учреждения нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из разделов:

анализ итогов прошедшего учебного года;

приоритетные направления работы на новый учебный год;

работа с педагогическими кадрами;

деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;

вовлечение родителей в образовательный процесс;

работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада;

план реализации УМК по обучению двум государственным языкам РТ;

работа по обеспечению преемственности детского сада со школой;

годовой календарный график;

учебный план с приложением;

организация развлечений и массовых мероприятий;

сотрудничество со сторонними организациями;

Участие образовательного учреждения в экспериментальной, инновационной деятельности, работа стажировочных площадок на уровне:

Согласно приказу Управления образования № 784 от 27.11.2020 «Об инновационных проектах в дошкольных образовательных организациях г.Казани» на 2020-2023 годы МАДОУ № 407 работает над инновационным проектом «Детский сад – Игропарк» (создании комплексной инновационной образовательной модели, направленной на развитие конкретно – наглядных представлений дошкольников о мире профессий).

Участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги являются победителями конкурсов различного уровня:

Городской уровень:

- Диплом 2 степени в городском конкурсе видеороликов «Предметно – развивающая среда кабинета учителя – дефектолога»
- Диплом 2 степени в городском конкурсе чтецов «По страницам живой классики»
- Диплом 2 степени в районном конкурсе «Математическая сказка»
- Диплом 1 степени в районном конкурсе «Новогоднее чудо»

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий,

рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. ДОУ укомплектовано электронными образовательными ресурсами. Подключение интернета, электронной почты осуществляется на трех компьютерах. Материально-техническое обеспечение групповых помещений соответствует требованиям. Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель (столы, стулья, шкафы для размещения игр и игрушек) согласно росту детей.

Работа сайта дошкольного образовательного учреждения организована в соответствии с установленными требованиями (ст. 29 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»)

8. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В МАДОУ функционируют в каждом здании:

Помещения	Функция
Физкультурно музыкальный зал	–Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Кабинет учителя дефектолога	–Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых
Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности
- центр экологии.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием технологий, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации, видеонаблюдение по периметру и в здании, тревожная кнопка.

9. ОЦЕНКА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Медицинские кабинеты Учреждения включает в себя медицинский кабинет и процедурный кабинет, которые оснащены согласно требований СанПиНа. Контроль над прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет КДЦ. Задачами медицинского обслуживания являются:

получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;
 анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
 осуществление эффективной организационно-медицинской работы,
 своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
 проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста;
 контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении, контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности (участие в составлении расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности);
 контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей);
 осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников Учреждения.

В детском саду разработаны и утверждены:

Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников.

Реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующей дошкольным учреждением, старшим воспитателем, медицинским персоналом. Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр.

Динамика состояния здоровья отслеживается медсестрой.

Показатели	2018	2019	2020
списочный состав	100	250	240
группы здоровья 1/11/111/ кол-во детей	31/67/2	44/197/9	56/175/9
средняя заболеваемость в днях на 1 ребенка	5,8	5,9	5,9

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий.

Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание организованной образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий

без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача. Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание рта, дыхательная гимнастика. Ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДИ по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Основными критериями работы Учреждения считаются следующие позиции: укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности; создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста; сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

В Учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности; регулярно проводится медико-педагогический контроль; организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка с волейбольными стойками; физкультурные уголки в каждой группе.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий.

Ежегодно проводятся спортивные праздники и развлечения: «Веселые старты», «Мы защитники» и т. д..

10. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ.

В Учреждении имеется оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: 2 повара и 1 кладовщик, в каждом здании.

Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин согласно утвержденному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» и

согласованное с органом Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Созданы комиссии по контролю за питанием с участием родителей и бракеражная комиссия.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад №407» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №407 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий: сбор информации на основе используемых методик; анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями; выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий; формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности